R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 低学年

～やさしく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

②やさしく（思いやり共に育つ子）

課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども

ありがとうさん



ないすみつけさん



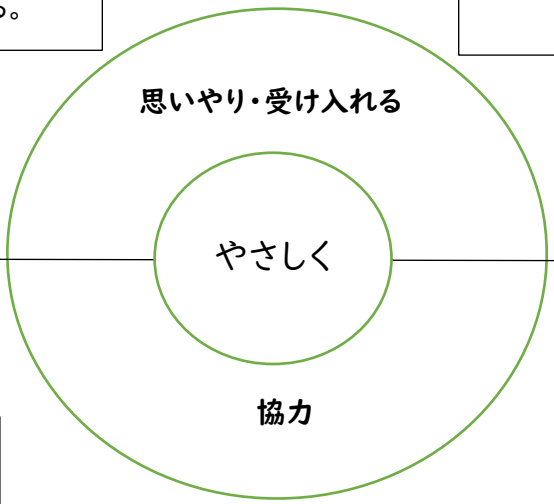
自分がされたり言われたりして嫌なことは友達にもしない。（思いやり）

・「ありがとう」「ごめんね」「大丈夫？」など優しい言葉でコミュニケーションをとる。

友達のいい所を見付ける。（気付く）

・友達の様子を気に掛ける。

・すてきな所を紹介する。



友達の話を聞く。（聞く）

・友達の目を見て聞く。

・話を最後まで聞く。

自分の思いを言葉で伝える。（伝える）

・適切な言葉で伝える。

・自分から友達や教師に関わる。

やさしく きくまん



つたえるまん



R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 低学年

～たくましく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

③たくましく（力いっぱいやりぬく子）

課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども





１人ですることが難しいときには、友達や先生に相談する。
・「教えて」と自分から声を掛ける。

今するべきことを考え、やってみる。
・指示を待つのではなく、自分で考えて行動する。
・決められた時間までに自分のやるべきことをする。

自分で考え、自分の力でやってみる。
・最後まで取り組む。
・短い時間で集中する。

忍耐力

たくましく

向上心

「なりたい」「やりたい」を見付ける。
・「すごい」「すてきだな」と思うことをまねっこする。
・前向きにチャレンジする。

時間と気持ちの切り替えができる。
・やりたい気持ちをコントロールする。
・〇分までに次のことに取り組む。





R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 中学年

～やさしく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

②やさしく（思いやり共に育つ子）

課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども

違う考えや意見を認める。（受け入れる）
・否定しないで相手の考えを聞く。



相手のことを考えて行動する。（思いやり）
・想像力を働かせる。

友達の良いところを見付ける。（見付ける）
・相手の個性を認める。
・友達の素敵な所を紹介する。

思いやり・受け入れる

やさしく

協力

自分と友達との折り合いをつける。（合わせる）
・喧嘩をしないで、タブレットの共同編集をする。

友達に分かりやすく説明ができたり、教えたりできる。（伝える）
・話を聞くだけでなく、伝えたり話し合ったりする。
・自分のことだけでなく、分からない友達を気付き行動する。

うなずく、つぶやくなど反応しながら相手とコミュニケーションを取る。（こたえる）



R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 中学年

～たくましく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

③たくましく（力いっぱいやりぬく子）

課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども



集中する

無駄な話をしないで、集中して取り組む。（集中する）
・集中する時間は、おしゃべりをやめる。
・話をする人に注目をして聞く。



みんなのために こうどうする

苦手な問題でも自分でやってみようとする。（ねばる）
・できるところまで自分で取り組もうとする。
・難しい問題でもじっくり取り組む。

人の話を最後まで聞く。（我慢する）
・質問などは話を最後まで聞いてからする。
・意見は手を挙げて言う。

忍耐力

たくましく

向上心

積極的に挙手をして、考えや意見を発表する。（発信する）
・分からないことや悩んでいることなども発表する。
・自分の思いを教師や友達に伝えようとする。

活動や場に合わせて行動する。（切り替える）
・何を最初にするべきかの優先順位をつけて行動する。
・相手に応じて適切な態度で接する。



発表する

教えてもらった方法で課題に挑戦してみる。（頼る）
・アドバイスを素直に受け入れる。
・前向きにチャレンジする。

R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 高学年

～やさしく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

②やさしく（思いやり共に育つ子）

課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども



相手の気持ちを聞いて反応する。

・相手の話を聞いて、うなずく、返事をするなどのリアクションを取る。

友達を気にするなど、周囲の様子に気が付く。

・自分のことばかりでなく、休んでいる友達や他学年の児童のことを考えて行動する。

思いやり・受け入れる

やさしく

協力

自分から進んで気持ちを表現する。

・困っていることや嫌だった気持ちを相手に伝える。

・適切な言葉を使って気持ちを伝える。

場や時間に応じてだれとでも協力する。

・活動内容によって、だれにインタビューをするかを考える。

・学習が苦手な児童に進んで教える。

交流する良さを感じて、積極的に自分から関わる。

・普段関わりが少ない友達とも交流をし、多様な考えに触れる良さを感じる。



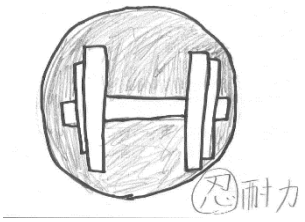
R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 高学年

～たくましく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

③たくましく（力いっぱいやりぬく子）

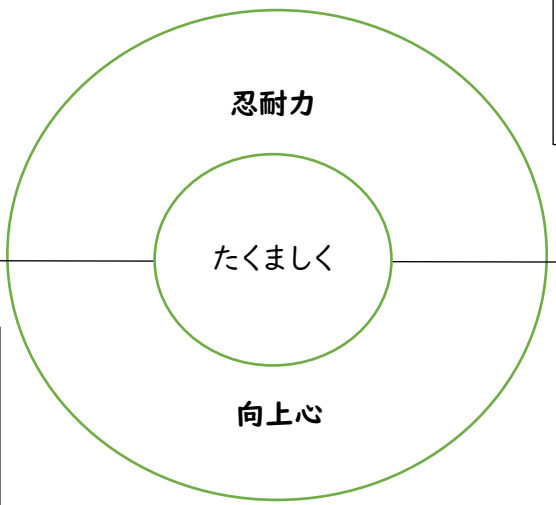
課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども



失敗を恐れずにチャレンジする。
・間違いや失敗に恐れることなく、自分の苦手なことにも挑戦している。

苦手なことにもあきらめずに取り組む。
・すぐに教師や友達を頼らずに、できるところまで自分で取り組んでみる。

試行錯誤をくり返す良さを感じる。
・中途半端にしないで、とことんやる。



見通しをもち、自分で考えて行動する。
・先を見通して、自分で効率的な動きをイメージする。
・先生の指示を待つのではなく、自分で考えて行動する。

人任せにせず、自己決定をする。
・どうしたいのか自分の気持ちを明確にする。

先生や友達に「教えて」と伝え、やり方を聞く。
・分からないことを恥ずかしがらずに伝える。



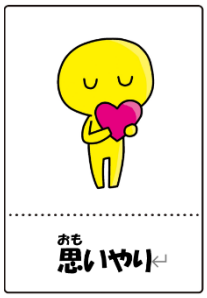
R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 特別支援

～やさしく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

②やさしく（思いやり共に育つ子）

課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども





相手の気持ちを考えようとする。（思いやり）
・相手の気持ちを考えようとしている。
・適切な距離感で人と関わる。

先生や友達の話を最後まで聞こうとしている。（聞く）
・自分のことばかりでなく、先生や友達の話も最後まで聞く。

思いやり・受け入れる

やさしく

協力

困っている友達に優しく声をかけている。（協力）
・「だいじょうぶ？」「手伝おうか？」など相手のことを思いやった声をかける。
・どんな言葉かけがよいか自分で考える。

自分の気持ちを適切な方法で伝えようとしている。（伝える）
・自分の気持ちを素直に伝える。
・相手や場に応じた言葉遣いで伝える。

適切な方法で助けを求める。（ヘルプ）
・何に困っているのか自分で分かる。
・困っていることを周囲に伝える。





R8 井原市立井原小学校 校内研究（行動指標） 特別支援

～たくましく ver.～

心豊かでたくましい 井原っ子の育成

③たくましく（力いっぱいやりぬく子）

課題を乗り越え、学びを楽しむ子ども





苦手なことでもあきらめずに取り組む。（ねばる）
・苦手なことでも自分ができるところまで取り組む。
・すぐに投げ出さず、チャレンジする。

活動に集中して取り組む。（集中）
・体や手先を使うときには、丁寧に取り組む。

自分の気持ちをおさえる。（がまん）
・自分の気持ちをコントロールする。
・〇分までに次のことに取り組む。

忍耐力

たくましく

向上心

初めてのことでもやってみようとする。（チャレンジ）
・見通しをもって取り組む。
・得意なことや好きなことにとことん取り組む。

自分の苦手・得意を知ろうとしている。（向き合う）
・自分の苦手を受け入れる。



